

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI
KHOA TIẾNG ANH

**CHƯƠNG TRÌNH BỔ SUNG KIẾN THỨC CHO CÁC ĐỐI TƯỢNG DỰ THI CAO HỌC
CHUYÊN NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TIẾNG ANH**

CHUYÊN ĐỀ 1: LÝ LUẬN DẠY HỌC TIẾNG ANH

1. Tên học phần: Lý luận dạy học Tiếng Anh (Theory of English Language Teaching Methodology)

2. Số tín chỉ: 04

3. Tài liệu học tập

3.1. Giáo trình:

Hương, N. T. M. (2010) *The Theoretical background to ELT methodology*, Hanoi: HNUE Publishing House.

3.2. Tài liệu tham khảo:

1. Abbott, H. (1990). *The teaching of English as an international language*. A Practical Guide, Collins, E.L.T.
2. Brown, H.D. (2007). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy (3rd Edition)*, Pearson Longman.
3. Haddaway, C & Valais, T. (2001). *Lectures of the E-Teacher scholarship program*. The University of Maryland, Baltimore County; and the University of Oregon.
4. Chua K. and Ow S., (2006). *Training the Trainers: Training the trainers for Vietnam officers*, Civil Service College.
5. Cook, V. (2001). *Second language learning and teaching (3rd Edition)*, London: Arnold.
6. Doff, A. (1998). *Teaching English. A training course for Teachers*, CUP
7. Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching (4th Edition)*. Longman Handbooks for Language Teachers, Pearson Longman.
8. Lightbown, P. M. & Spanda, N. (2013). *How languages are learned (4th edition)*, Oxford University Press.
9. Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: An introduction*, Cambridge University Press.
10. Kerstern, M. (2007). *Developing business communication skills with Information and Communication Technologies*. Unpublished paper, School of Linguistics and Applied Language Studies, Carleton University, Ottawa, Canada.

11. McKay, S.L. (2002). *Teaching English as an international language*, Oxford University Press.
12. Nunan, D. (1991) *Language teaching methodology*. A textbook for teachers, Prentice Hall Regents.
13. Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*, Cambridge University Press.
14. Rodgers, T.S (2001). *Language teaching methodology*. Online resources: Digest. Retrieved [04.04.10] from World Wide Web (<http://www.cal.org/resources/Digest/rodgers.html>).
15. Scrivener, J. (2011). *Learning teaching: The essential guide to English language teaching (3rd Edition)*, MacMillan.

8.3. Tài liệu online

1. World Wide web retrieved [03/07/10] from http://www.englishraven.com/method_gramtrans.html)
2. World Wide web retrieved [03/07/10] from http://www.englishraven.com/method_audioling.html)
3. World Wide web retrieved [03/07/10] from http://www.englishraven.com/method_communicative.html)
4. Tom Bowen. (n.y). Task-based Learning. Retrieved [22/03/10] from <http://www.onestopenglish.com/section.asap?docid=146502>)
5. World Wide web retrieved [22/03/2010] from <http://www.co-operation.org/pages/cl.html>)
6. Wikipedia, retrieved [04/07/2010] from http://www.org/wiki/Theory_of_multiple_intelligences
7. Nik Peachey. 2003. Content-based instruction. Retrieved [22/03/10] from <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/content-based-instruction>.
8. <http://iteslj.org>
9. http://sdkrashen.com/content/books/sl_acquisition_and_learning.pdf
10. <http://www.youtube.com/watch?v=LMCZvGesRz8>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=5r-DRmN42fE>
12. <http://foe.hnue.edu.vn/nghiepvusupham>

4. Nội dung chi tiết

STT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
1	Chủ đề 1 Tổng quan về Phương pháp giảng dạy Tiếng Anh	<ul style="list-style-type: none"> - Một số giả thuyết về dạy và học Tiếng Anh - Bản chất của các phương pháp và cách tiếp cận trong giảng dạy Tiếng Anh 	Harmer, J (2007) Rodgers, T.S. (2001) Cook, V. (2001) Kerstern, M. (2007)
2	Chủ đề 2 Thụ đắc ngôn ngữ thứ 2	<ul style="list-style-type: none"> - Giả thuyết Học – thụ đắc ngôn ngữ - Giả thuyết trật tự tự nhiên 	Tài liệu online http://sokrashen.com/content/books/sl_acquisition_and_learning.pdf
3		<ul style="list-style-type: none"> - Giả thuyết “chỉnh sửa” - Giả thuyết “Đầu vào” - Giả thuyết “Bộ lọc” 	Tài liệu online http://sokrashen.com/content/books/sl_acquisition_and_learning.pdf
4	Chủ đề 3 Phương pháp giảng dạy ngôn ngữ thứ 2 truyền thống	<ul style="list-style-type: none"> - Phương pháp Ngữ pháp – dịch - Phương pháp Nghe – Nói 	Harmer, J. (2007) Diane Larsen-Freeman. (1986) http://www.englishraven.com/method_gramtrans.html http://www.englishraven.com/method_audioling.html
5	Chủ đề 4 (I) Phương pháp giao tiếp	<ul style="list-style-type: none"> - Tổng quan về Phương pháp giao tiếp 	Harmer, J. (2007), http://www.englishraven.com/method_communicative.html

STT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
6		<ul style="list-style-type: none"> - Phương pháp học tương tác - Phương pháp học hợp tác 	Littlewood (1981), Chương 3, 4, 5 http://www.co-operation.org/pages/cl.html
7	Chủ đề 4 (II) Các loại hình học liên quan đến phương pháp giao tiếp	<ul style="list-style-type: none"> - Phương pháp học lấy người học làm trung tâm - Phương pháp học theo nhiệm vụ - Phương pháp học dựa theo nội dung vấn đề 	Littlewood (1981), Chương 3, 4, 5 http://www.onestopenglish.com/section.asap?docid=146502 http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/content-based-instruction
8	Ôn giữa học phần		
9	Chủ đề 5 Tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế và các chuẩn mực về tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế	<ul style="list-style-type: none"> - Định nghĩa về ngôn ngữ quốc tế - Sự lan toả của tiếng Anh và các yếu tố ảnh hưởng đến sự lan toả của tiếng Anh - Các chuẩn mực về tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế - Những thay đổi và các biến thể của Tiếng Anh - Các đặc điểm ngôn ngữ riêng biệt và biến thể của Tiếng Anh - Chuẩn về lý thuyết và ngữ dụng học của Tiếng Anh 	McKay (2002), chapter 1 and chapter 3
10	Chủ đề 6 Phương pháp dạy học và tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế	<ul style="list-style-type: none"> - Văn hoá học tập - Sự phổ cập của tiếng Anh và phương pháp dạy học theo đường hướng giao tiếp - Thách thức của việc sử dụng phương pháp giao tiếp 	McKay (2002), chapter 5

STT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
		- Hướng tới tìm kiếm một phương pháp phù hợp để dạy tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế	
11	Chủ đề 7 Định hướng lại về mục tiêu và đường hướng dạy tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế	- Hướng tới một học thuyết toàn diện về dạy và học tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế - Mục tiêu dạy học tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế - Các đường hướng dạy tiếng Anh như một ngôn ngữ quốc tế	McKay (2002), Chapter 6 (conclusion)
12	Chủ đề 8 Học dự án	- Dạy học theo phương pháp dự án - Mục tiêu và cách thức - Ứng dụng vào giảng dạy tiếng Anh	Tài liệu online http://www.youtube.com/watch?v=LMCZvGesRz
13	Chủ đề 9 Đặc điểm người học	- Phong cách người học - Thuyết đa trí tuệ - Động cơ học ngoại ngữ	Harmer, J. (2007) http://www.org/wiki/Theory_of_multiple_intelligences
14	Chủ đề 10 Đặc điểm người dạy	- Vai trò người dạy - Vai trò là người điều khiển và người tổ chức - Vai trò là người khơi gợi và người đánh giá - Vai trò là người tham gia và người cung cấp nguồn kiến thức	Harmer, J. (2007)
15	Ôn tập	Chủ đề 1 đến chủ đề 10	http://foe.hnue.edu.vn/nghiepvusupham

CHUYÊN ĐỀ 2: PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY CÁC THÀNH TỐ NGÔN NGỮ TIẾNG ANH

1. Tên học phần: Phương pháp giảng dạy các thành tố ngôn ngữ Anh (Teaching English Language Components)

2. Số tín chỉ: 03

3. Tài liệu học tập

3.1. Sách và giáo trình chính:

1. Tập bài giảng do giáo viên biên soạn.
2. Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching (4th Edition)*. Longman Handbooks for Language Teachers, Pearson Longman.
3. Spratt, M. et all (2005). *The TKT course*, Cambridge University Press.
4. Thornbury, S. & Watkins, P. (2007). *The CELTA course*, Cambridge University Press.
5. <http://foe.hnue.edu.vn/nghiepvusupham>
6. <http://americanenglish.state.gov/resources/shaping-way-we-teach-english-successful-practices-around-world>

3.2. Tài liệu tham khảo:

- Brown, H.D. (2007). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy (3rd Edition)*, Pearson Longman.
- Doff, A. (1998). *Teaching English. A training course for teachers*, Cambridge University Press.
- Scrivener, J. (2011). *Learning teaching: The essential guide to English language teaching (3rd Edition)*, MacMillan.
- Ur, P. (1996). *A course in language teaching*, Cambridge University Press.

4. Nội dung chi tiết học phần

TT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
1	Thiết kế giáo án 1	.1. Vai trò của giáo án trong dạy học .2. Các nguyên tắc trong việc lập kế hoạch giảng dạy và soạn giáo án bài dạy thành tố ngôn ngữ .3. Nội dung giáo án bài dạy thành tố ngôn ngữ	Harmer, J. (2007), chapter 22 Thornbury, S. & Watkins, P. (2007), part B

TT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
2	Thiết kế giáo án 2	<ol style="list-style-type: none"> Những phương pháp làm đa dạng hoá một giờ học thành tổ ngôn ngữ Tiêu chí đánh giá một giờ dạy và học thành tổ ngôn ngữ hiệu quả 	Spratt, M. et all (2005), module 2, part 1
3&4	Thiết kế giáo án 3	Thực hành thiết kế giáo án	
5	Cấu trúc của một bài dạy thành tổ ngôn ngữ	<ol style="list-style-type: none"> Mô hình P-P-P Mô hình Test-Teach-Test 	Spratt, M. et all (2005), module 1, part 3 https://www.youtube.com/watch?v=5r-DRmN42fE
6	Dạy Ngữ pháp	<ol style="list-style-type: none"> Các phương pháp dạy ngữ pháp Giai đoạn trình bày Giai đoạn thực hành Giai đoạn sản sinh 	Spratt, M. et all (2005), module 1, part 1 Thornbury, S. & Watkins, P. (2007), part B
7&8	Tập giảng 1	<ul style="list-style-type: none"> SV tập giảng (Ngữ pháp) GV tổ chức nhận xét, đánh giá 	http://foe.hnue.edu.vn/ng_hiepvusupham
9	Dạy Ngữ âm	<ol style="list-style-type: none"> Những nội dung liên quan đến dạy phát âm Kỹ thuật dạy các nội dung của phát âm Các yếu tố ảnh hưởng đến phát âm của người học Một số vấn đề thường gặp và giải pháp 	Harmer, J. (2007) Spratt, M. et all (2005), module 1, part 1 Thornbury, S. & Watkins, P. (2007), part B & C
10&11	Tập giảng 2	<ul style="list-style-type: none"> SV tập giảng (Ngữ âm) GV tổ chức nhận xét, đánh giá 	
12	Dạy Từ vựng	<ol style="list-style-type: none"> Các yếu tố liên quan đến dạy từ vựng Các thủ thuật dạy từ 	Spratt, M. et all (2005), module 1, part 1 Thornbury, S. & Watkins,

TT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
		vụng 3. Phương pháp mở rộng vốn từ vụng 4. Phương pháp đoán nghĩa của từ mới 5. Phương pháp kiểm tra từ mới	P. (2007), part B & C
13&1 4	Kiểm tra giữa kỳ Tập giảng 3	<ul style="list-style-type: none"> - Bài kiểm tra lý thuyết 30' - SV tập giảng (Từ vựng) - GV tổ chức nhận xét, đánh giá 	http://foe.hnue.edu.vn/ng_hiepvusupham
15	Ôn tập		

CHUYÊN ĐỀ 3: PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY CÁC KỸ NĂNG TIẾNG ANH

1. Tên học phần: Phương pháp giảng dạy các kỹ năng tiếng Anh (Teaching English Language Skills)

2. Số tín chỉ: 03

3. Tài liệu học tập

3.1. Sách và giáo trình chính:

1. Tập bài giảng do giáo viên biên soạn.
2. Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching (4th Edition)*. Longman Handbooks for Language Teachers, Pearson Longman.
3. Spratt, M. et all (2005). *The TKT course*, Cambridge University Press.
4. Thornbury, S. & Watkins, P. (2007). *The CELTA course*, Cambridge University Press.
5. <http://foe.hnue.edu.vn/nghiepvusupham>
6. <http://americanenglish.state.gov/resources/shaping-way-we-teach-english-successful-practices-around-world>

3.2. Tài liệu tham khảo:

1. Brown, H.D. (2007). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy (3rd Edition)*, Pearson Longman.
2. Doff, A. (1998). *Teaching English. A training course for teachers*, Cambridge University Press.
3. Scrivener, J. (2011). *Learning teaching: The essential guide to English language teaching (3rd Edition)*, MacMillan.
4. Ur, P. (1996). *A course in language teaching*, Cambridge University Press.

4. Nội dung chi tiết học phần

TT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
1	Thiết kế giáo án 1	<ol style="list-style-type: none">1. Các nguyên tắc trong việc lập kế hoạch giảng dạy và soạn giáo án bài dạy kỹ năng ngôn ngữ2. Nội dung giáo án bài dạy kỹ năng ngôn ngữ3. Những phương pháp làm đa dạng hoá một giờ học kỹ năng ngôn ngữ4. Tiêu chí đánh giá một giờ	Harmer, J. (2007), chapter 22 Thornbury, S. & Watkins, P. (2007), part B Spratt, M. et all (2005), module 2, part 1

TT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
		dạy và học kỹ năng ngôn ngữ hiệu quả	
2	Thiết kế giáo án 2	Thực hành soạn giáo án	
3	Cấu trúc của một bài dạy kỹ năng ngôn ngữ	Cấu trúc của một bài dạy kỹ năng ngôn ngữ	Harmer, J. (2007) Spratt, M. et all (2005), module 1, part 1 Thornbury, S. & Watkins, P. (2007), part B
4	Dạy Đọc	<ol style="list-style-type: none"> 1. Đọc chuyên sâu 2. Đọc theo mô hình từ trên xuống và từ dưới lên 3. Phương pháp đọc hiệu quả 4. Các bước dạy kỹ năng đọc 	
5&6	Tập giảng 1	<ul style="list-style-type: none"> - SV tập giảng (Đọc) - GV tổ chức nhận xét, đánh giá 	http://foe.hnue.edu.vn/nghiepvusupham
7	Dạy Nghe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nghe chuyên sâu 2. Nghe theo mô hình từ trên xuống và từ dưới lên 3. Đặc điểm của một hoạt động dạy nghe hiệu quả 4. Các bước dạy kỹ năng nghe 5. Một số khó khăn trong dạy nghe và giải pháp 	Harmer, J. (2007) Spratt, M. et all (2005), module 1, part 1 Thornbury, S. & Watkins, P. (2007), part B
8&9	Tập giảng 2	<ul style="list-style-type: none"> - SV tập giảng (Nghe) - GV tổ chức nhận xét, đánh giá 	http://foe.hnue.edu.vn/nghiepvusupham

TT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
10	Dạy Nói	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dạy nói: Chính xác và trôi chảy 2. Vai trò của giáo viên 3. Đặc điểm của một giờ dạy nói hiệu quả 4. Các hoạt động nói phổ biến 5. Sửa lỗi của học sinh trong giờ dạy nói 	<p>Harmer, J. (2007)</p> <p>Spratt, M. et all (2005), module 1, part 1</p> <p>Thornbury, S. & Watkins, P. (2007), part B</p>
11&12	Tập giảng 3	<ul style="list-style-type: none"> - SV tập giảng (Nói) - GV tổ chức nhận xét, đánh giá 	http://foe.hnue.edu.vn/nghiepvusupham
13	Dạy Viết	<ol style="list-style-type: none"> 1. Các phương pháp dạy viết 2. Một số loại hình bài tập phổ biến của giai đoạn trong khi viết 3. Phản hồi và chữa bài viết của học sinh 	<p>Harmer, J. (2007)</p> <p>Spratt, M. et all (2005), module 1, part 1</p> <p>Thornbury, S. & Watkins, P. (2007), part B</p>
14	Tập giảng 4	<ul style="list-style-type: none"> - SV tập giảng (Viết) - GV tổ chức nhận xét, đánh giá 	http://foe.hnue.edu.vn/nghiepvusupham
15	Dạy lồng ghép	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tại sao cần dạy lồng ghép? 2. Các hoạt động để dạy lồng ghép 3. Cách lồng ghép các kỹ năng 	<p>Thornbury, S. & Watkins, P. (2007), part B</p> <p>http://americanenglish.state.gov/resources/shaping-way-we-teach-english-successful-practices-around-world</p>

CHUYÊN ĐỀ 4: KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ TRONG GIẢNG DẠY TIẾNG ANH

1. Tên học phần: Kiểm tra đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh (English Language Testing and Assessment)

2. Số tín chỉ: 04

3. Tài liệu học tập

3.1. Giáo trình chính:

- Linh, L.T. (2013). *ELT Methodology 3: Classroom practicalities and assessmetnt*, Hanoi: Hanoi Unviersity of Education Publishing House.
- Brown, H. D. (2010). *Language assssments: principles and classroom Practices*, Pearson Education ESL.
- Tài liệu do giảng viên biên soạn thêm.

3.2. Tài liệu tham khảo:

- Abbott, H. (1990). *The teaching of English as an international language. A Practical Guide*, Collins, E.L.T.
- Brown, H.D. (2007). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy (3rd Edition)*, Pearson Longman.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching (4th Edition)*. Longman Handbooks for Language Teachers, Pearson Longman.
- Hughes, A. (1996). *Testing for language teachers*, CUP.
- McMillan, J.H. (2013). *Classroom assement: principles and practice for effective standards-based instruction (6th Edition)*, Pearson Higher Ed, USA.
- Richards, J.C & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*, Cambridge University Press.

4. Nội dung chi tiết học phần

STT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
1	<p>Chủ đề 1:</p> <p>Tổng quan về kiểm tra đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu về kiểm tra đánh giá trong lớp học; - Kiểm tra và đánh giá - Đo lường và đánh giá - Mối quan hệ giữa đánh giá và học tập; - Các hình thức đánh giá: Đánh giá chính thức và đánh giá không chính thức; đánh giá lấy thông tin và đánh giá tổng hợp; đánh giá việc học tập và đánh giá phục vụ cho học tập 	<ul style="list-style-type: none"> - Brown, H. D (2010). (Chapter 1). - Harmer, J. (2007) - Guidelines for the assessment of English Language Learners (http://www.ets.org/s/about/pdf/ell_guidelines.pdf) - Introduction to Formative Assessments (http://www.sagepub.com/upm-data/21111_Chapter_1_from_Keeley.pdf)
2	<p>Chủ đề 2: Vai trò và nguyên tắc của kiểm tra đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vai trò của kiểm tra đánh giá; - Các nguyên tắc kiểm tra đánh giá 	
3	<p>Chủ đề 3:</p> <p>Các vấn đề và xu hướng trong kiểm tra đánh giá tiếng Anh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Đánh giá: trước đây và hiện nay; - Đánh giá ngôn ngữ theo đường hướng giao tiếp - Đánh giá dựa trên khả năng thực hiện - Các chủ đề ‘nóng’ về kiểm tra đánh giá - Thuyết đa trí thông minh - Đánh giá truyền thống và các hình thức thay thế - Kiểm tra đánh giá dựa vào máy tính 	<ul style="list-style-type: none"> - Brown, H. D (2010). (Chapter 1).

STT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
4	Chủ đề 4: Đặc điểm của một bài kiểm tra tốt	- Tính giá trị	- Brown, H. D (2010). (Chapter 2).
5		- Độ tin cậy - Tính thực tiễn - Độ phân biệt - Tính xác thực và tác động ngược của kiểm tra đánh giá	
6	Chủ đề 5: Các loại bài kiểm tra ngôn ngữ, mục đích kiểm tra và các loại câu hỏi kiểm tra	- Các loại hình đánh giá và mục đích của kiểm tra đánh giá;	- Brown, H. D (2010). (Chapter 1). - Harmer, J. (2007).
7		- Các loại bài kiểm tra ngôn ngữ; - Bài kiểm tra khách quan và chủ quan - Các loại câu hỏi kiểm tra	
8	Ôn tập và kiểm tra giữa kỳ		
9	Chủ đề 6: Quy trình thiết kế bài kiểm tra tiếng Anh	- Xác định mục đích bài kiểm tra - Thiết lập ma trận của bài kiểm tra - Thiết kế các câu hỏi kiểm tra - Chấm điểm, cho phản hồi và nhận xét - Sử dụng thang đánh giá của Bloom để thiết kế bài kiểm tra	- Brown, H. D (2010). (Chapter 3).
10	Chủ đề 7: Kỹ thuật thiết kế bài kiểm tra	- Thiết kế dạng câu hỏi trắc nghiệm	- Linh.L.T (2013). (Module 4.5)
11		- Các lỗi thường gặp khi thiết kế đề thi	

STT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
		<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích đề thi tối - Cách ra đề bài/viết câu hướng dẫn của bài kiểm tra 	
12	Chủ đề 8: Các loại hình kiểm tra đánh giá thay thế	<p>Những bất cập của việc tối đa hoá tính thực tiễn và tác động của kiểm tra đánh giá</p> <p>Bộ tiêu chí đánh giá (Rubrics), bộ hồ sơ học tập (portfolios), nhật ký (journals), hội thảo và phỏng vấn), quan sát, đánh giá đồng đẳng và tự đánh giá: các loại hình, hướng dẫn và các tầng bậc</p>	<p>Brown, H. D (2010). (Chapter 6).</p> <p>Harmer, J. (2007).</p>
13	Chủ đề 9: Thực hành thiết kế bài kiểm tra tiếng Anh	- Thiết kế bài kiểm tra đọc hiểu	Brown, H. D (2010). (Chapter 7,8,9,10)
14		- Thiết kế bài kiểm tra nghe hiểu	Brown, H. D (2010). (Chapter 11)
15		- Thiết kế bài kiểm tra nói	
		- Thiết kế bài kiểm tra ngữ pháp và từ vựng	
		- Thiết kế một bài kiểm tra tiếng Anh tổng hợp	

CHUYÊN ĐỀ 5: NHẬP MÔN TIẾP THỤ NGÔN NGỮ THỨ HAI

1. Tên học phần: **Nhập môn tiếp thụ ngôn ngữ thứ hai (Introduction to Second Language Acquisition)**

2. Số tín chỉ: 03

3. Tài liệu học tập

3.1. Giáo trình chính:

- Saville-Troike, M. (2006). *Introducing second language acquisition*, Cambridge University Press.
- Tập bài giảng do giáo viên tự biên soạn.

3.2. Tài liệu tham khảo:

- Bialystok, E & Hakuta, K. (1994). *In other words: The science and psychology of second language acquisition*, New York: Basic Books.
- Celce-Murcia, M. & Olshtain, El. (2000). *Discourse and context in language teaching: A guide for language teachers*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Cook, V. (2001). *Second language learning and language teaching*, London: Arnold.
- Hinkel, E. (Ed.). (1999). *Culture in second language teaching and learning*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Lightbown, P. M. & Spanda, N. (2002). *How languages are learned (2nd edition)*, Oxford University Press.
- Lightbown, P. M. & Spanda, N. (2013). *How languages are learned (4th edition)*, Oxford University Press.
- Mitchell, R. and Myles, F. (2005). *Functional/pragmatic perspectives on second language learning: Second language learning theories*, London: Arnold.
- Obler, L. K. & Gjerlow, K. (1999). *Language and the brain*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Pinker, S. (1994). *The language instinct*, New York: William Morrow and Company.

4. Nội dung chi tiết học phần

TT	CHỦ ĐỀ	NỘI DUNG CHI TIẾT	Tài liệu tự học
1.	Chủ đề 1: Giới thiệu quá trình thụ đắc ngôn ngữ thứ hai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Thụ đắc ngôn ngữ thứ hai là gì? 2. Ngôn ngữ thứ hai là gì? 3. Ngôn ngữ thứ nhất là gì? 4. Sự đa dạng trong quá trình học và người học <p>Tóm tắt</p> <p>Bài tập/ Thảo luận</p>	Cook (2001), chương 1
2.	Chủ đề 2: Các nền tảng của quá trình thụ đắc ngôn ngữ hai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Thế giới các ngôn ngữ thứ hai 2. Bản chất của việc học ngôn ngữ thứ hai 3. Việc học ngôn ngữ một trong mối tương quan với việc học ngôn ngữ hai <p>Tóm tắt</p> <p>Bài tập/ Thảo luận</p>	Lightbown và Spanda (2013), chương 1, 2
3.		<ol style="list-style-type: none"> 4. Các vấn đề logic của việc học ngôn ngữ 5. Các cơ cấu tổ chức của việc học ngôn ngữ thứ hai <p>Tóm tắt</p> <p>Bài tập/ Thảo luận</p>	Lightbown và Spanda (2013), chương 1, 2
4.	Chủ đề 3: Nền tảng ngôn ngữ của quá trình thụ đắc ngôn ngữ hai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bản chất của ngôn ngữ 2. Các đường hướng tiếp cận ban đầu của việc thụ đắc ngôn ngữ thứ hai <p>Tóm tắt</p> <p>Bài tập/ Thảo luận</p>	Pinker (1994), chương 4, 5, 6 Lightbown và Spanda (2013), chương 4
5.		<ol style="list-style-type: none"> 3. Ngữ pháp phổ quát 4. Các đường hướng mang tính chức 	Mitchell và Myles (2005), trang 131-

TT	CHỦ ĐỀ	NỘI DUNG CHI TIẾT	Tài liệu tự học
		năng Tóm tắt Bài tập/ Thảo luận	158
6.		Ôn tập, kiểm tra giữa kì	
7.	Chủ đề 4: Nền tảng tâm lí của quá trình thụ đắc ngôn ngữ hai	1. Các ngôn ngữ và não người 2. Các quá trình học Tóm tắt Bài tập/ Thảo luận	Obler và Gjerlo (1999), chương 1, 2
8.		3. Những sự khác biệt ở người học 4. Các tác động của việc học đa ngôn ngữ Tóm tắt Bài tập/ Thảo luận	Obler và Gjerlo (1999), chương 10, 11
9.	Chủ đề 5: Bối cảnh xã hội của quá trình thụ đắc ngôn ngữ hai	1. Năng lực giao tiếp 2. Các yếu tố vi mô Tóm tắt Bài tập/ Thảo luận	Bialystok và Hakuta (1994), chương 5, 6
10.		3. Các yếu tố vĩ mô Tóm tắt Bài tập/ Thảo luận	Pinker (1994), chương 12, 13
11.	Chủ đề 6: Tích lũy kiến thức để sử dụng ngôn ngữ hai	1. Năng lực và sử dụng 2. Năng lực học thuật và năng lực liên nhân Tóm tắt Bài tập/ Thảo luận	Hinkel (1999), chương 1, 2, 3
12.		3. Các thành tố của kiến thức ngôn ngữ Tóm tắt Bài tập/ Thảo luận	Celce-Murcia và Olshtain (2000), phần 2
13.		4. Các hoạt động thu nhận 5. Các hoạt động sản sinh	Celce-Murcia và Olshtain (2000),

TT	CHỦ ĐỀ	NỘI DUNG CHI TIẾT	Tài liệu tự học
		Tóm tắt Bài tập/ Thảo luận	phần 3
14.	Chủ đề 7: Việc học và dạy ngôn ngữ hai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tích hợp các đường hướng 2. Tiến tới đạt năng lực gần giống bản ngữ 3. Ý nghĩa đối với việc học và dạy ngôn ngữ hai Tóm tắt Bài tập/ Thảo luận	Lightbown và Spanda (2013), chương 5, 6, 7
15.		Ôn tập	

CHUYÊN ĐỀ 6: NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM

1. Tên học phần: Nghiệp vụ sư phạm (Teaching Practice)

2. Số tín chỉ: 03

3. Tài liệu học tập

3.1. Giáo trình chính:

Roger, G and Steve, W. (1983). *Teaching Practice Handbook: A reference book for EFL teachers in training*. Heinemann.

3.2. Tài liệu tham khảo:

1. Brown, H.D. (2007). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy (3rd Edition)*, Pearson Longman.
2. Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching (4th Edition)*. Longman Handbooks for Language Teachers, Pearson Longman.
3. Lightbown, P. M. & Spanda, N. (2013). *How languages are learned (4th edition)*, Oxford University Press.
4. Scrivener, J. (2011). *Learning teaching: The essential guide to English language teaching (3rd Edition)*, MacMillan.

4. Nội dung chi tiết học phần

STT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
1-3	Người dạy	<ul style="list-style-type: none">- Giao tiếp bằng mắt- Sử dụng cử chỉ và biểu cảm khuôn mặt- Tư thế đứng và chuyển động- Sử dụng giọng nói- Thu hút sự tập trung- Thời lượng nói- Thiết lập mối quan hệ với người học	Roger và Steve (1983), chương 1, 2
4-6	Quản lý lớp học	<ul style="list-style-type: none">- Sắp xếp chỗ ngồi- Truyền đạt yêu cầu- Tổ chức hoạt động theo cặp, nhóm- Sử dụng tên của người học	Roger và Steve (1983), chương 3

STT	Chủ đề	Nội dung	Tài liệu tự học
		<ul style="list-style-type: none"> - Bắt đầu buổi học - Quản lý lớp học - Kết thúc buổi học 	
7-10	Chiến thuật dạy học	<ul style="list-style-type: none"> - Viết giáo án - Trình bày nội dung bài dạy - Tổ chức luyện tập - Kiểm tra - Sử dụng các ngữ liệu: các đoạn hội thoại, các đoạn văn, ... - Tổ chức các hoạt động giao tiếp 	Roger và Steve (1983), chương 4
11-14	Kỹ thuật dạy học	<ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn, gợi mở - Sửa lỗi - Sử dụng các phương tiện nghe, nhìn - Sử dụng bảng - Sử dụng giọng, âm điệu, trọng âm 	Roger và Steve (1983), chương 5, 6
15	Ôn tập		